Hunanwerthuso a gwelliant parhaus yn y system

12 Prif egwyddor hunanwerthuso

1. Yn canolbwyntio ar ddysgwyr	2. Yn werthusol yn hytrach nag yn ddisgrifiadol	3. Yn seiliedig ar dystiolaeth
4. Wedi'i lywio gan effaith	5. Yn canolbwyntio ar weithredu	6. Yn ymgysylltu â dysgwyr
7. Yn cynnwys rhanddeiliaid	8. Yn dryloyw ac yn onest	9. Yn cyd-fynd â gwerthoedd a strategaethau
10. Yn ymwybodol o gyd-destun Cymru	11. Yn bwrpasol ac yn gymesur	12. Wedi'i ymwreiddio mewn llywodraethu

1. Yn canolbwyntio ar ddysgwyr

Mae hunanwerthuso'n canolbwyntio ar sut mae darpariaeth yn cefnogi cyflawniad, lles a chynnydd dysgwyr. Bydd gwerthusiadau wedi'u seilio ar ba mor effeithiol y mae gwaith darparwyr yn gwneud gwahaniaeth i brofiadau a deilliannau dysgwyr.

Mae hyn yn sicrhau bod y broses yn parhau i fod wedi'i seilio ar bwrpas pennaf addysg, sef cefnogi dysgwyr i lwyddo a ffynnu. Mae canolbwyntio ar ddysgwyr yn helpu darparwyr i sicrhau bod adnoddau a strategaethau'n cyd-fynd â'r hyn sydd bwysicaf.

2. Yn werthusol yn hytrach nag yn ddisgrifiadol

Mae'r broses yn canolbwyntio ar b'un a yw dulliau'n effeithiol, yn hytrach na'r hyn sy'n cael ei wneud yn unig. Mae darparwyr yn cynnig gwerthusiadau clir, wedi'u seilio ar dystiolaeth, ynghylch ansawdd a pherfformiad, gan nodi'r hyn sy'n gweithio'n dda a'r hyn sydd angen ei wella.

Mae hyn yn ychwanegu trylwyredd at y broses ac yn helpu darparwyr i osgoi adrodd yn arwynebol. Mae safbwynt gwerthusol cryf yn galluogi barnau mwy ystyrlon a chynllunio gwelliant craffach.

3. Yn seiliedig ar dystiolaeth

Mae casgliadau wedi'u seilio ar dystiolaeth gredadwy, wedi'i thriongli, sy'n deillio o sawl ffynhonnell, gan gynnwys safbwyntiau allanol neu gymaryddion cenedlaethol a rhyngwladol, lle bo hynny'n briodol. Caiff data, arsylwadau, adborth a mathau eraill o fewnwelediad eu defnyddio i ddangos effaith ac ategu penderfyniadau gwybodus.

Mae tystiolaeth gadarn yn meithrin ymddiriedaeth yn y canfyddiadau ac yn sicrhau y gellir eu rhannu a gweithredu arnynt. Mae'n cefnogi cysondeb a dyfnder ar draws gwahanol rannau o waith y darparwr.

4. Wedi'i lywio gan effaith

Mae hunanwerthuso'n canolbwyntio ar ddeilliannau gwirioneddol gweithgaredd, yn hytrach na'r prosesau yn unig neu'r bwriadau y tu ôl iddo. Mae darparwyr yn asesu'n feirniadol yr hyn sydd wedi newid o ganlyniad i'w gwaith, yn enwedig i ddysgwyr, ac yn defnyddio tystiolaeth i ddangos effeithiolrwydd a gwerth eu dulliau.

Mae hyn yn symud y ffocws oddi wrth weithgarwch i wella. Mae'n helpu i sicrhau y caiff egni a buddsoddiad eu cyfeirio at ddulliau sy'n gwneud gwahaniaeth ystyrlon.

5. Yn canolbwyntio ar weithredu

Mae hunanwerthuso'n broses barhaus ac yn llywio camau gweithredu clir a phwrpasol sy'n ymateb i'r canfyddiadau. Mae'r camau gweithredu hyn yn realistig, wedi'u targedu ac wedi'u llunio i wella ansawdd, gyda dulliau ar waith i fonitro eu gweithrediad a gwerthuso eu heffaith.

Mae'r egwyddor hon yn cefnogi diwylliant o wella'n barhaus. Mae'n atgyfnerthu nad ymarfer ar ei ben ei hun yw hunanwerthuso, ond un sy'n arwain at newid gweladwy a chynaledig.

6. Yn ymgysylltu â dysgwyr

Caiff dysgwyr eu cynnwys yn ystyrlon yn y broses, yn hytrach nag ymgynghori â nhw yn unig. Mae eu cyfraniadau'n helpu i lunio canfyddiadau a blaenoriaethau'r gwerthusiad,

gyda thystiolaeth o sut mae eu safbwyntiau wedi dylanwadu ar ganfyddiadau a phenderfyniadau.

Mae cydweithio â dysgwyr yn dod â mewnwelediad gwerthfawr ac yn cefnogi cydberchnogaeth dros welliant. Mae hefyd yn cryfhau ymddiriedaeth, tryloywder ac ansawdd deilliannau.

7. Yn cynnwys rhanddeiliaid

Mae'r broses yn cynnwys yn weithredol y rhai sydd â buddiant ystyrlon yng ngwaith y darparwr. Mae eu mewnwelediadau'n cynnig dyfnder a her, yn meithrin cydberchnogaeth ac yn gwella dilysrwydd y gwerthusiad.

Mae hunanwerthuso wedi'i lywio gan amrywiaeth o leisiau yn ehangu persbectif ac yn cryfhau cysylltiad y darparwyr â'i gymuned ehangach.

8. Yn dryloyw ac yn onest

Mae hunanwerthuso'n agored, yn gytbwys ac yn anamddiffynnol, gan gydnabod cryfderau a meysydd i'w datblygu.

Mae tryloywder yn meithrin hygrededd. Mae diwylliant o hunanwerthuso gonest yn gosod sylfeini ar gyfer ymddiriedaeth, sicrwydd allanol a newid ystyrlon.

9. Yn cyd-fynd â gwerthoedd a strategaethau

Mae gwerthusiadau'n adlewyrchu sut mae gwerthoedd, blaenoriaethau strategol a nodau craidd y darparwyr yn cael eu rhoi ar waith yn ymarferol. Mae darparwyr yn archwilio'r aliniad rhwng eu cenhadaeth ddatganedig ac effaith wirioneddol eu darpariaeth.

Mae hyn yn cefnogi cydlyniad ar draws y sefydliad. Mae'n helpu i sicrhau nad yw gwerthuso'n cael ei arwain gan gydymffurfiaeth yn unig, ond ei fod yn cefnogi cyfeiriad strategol ac uniondeb diwylliannol o ddifrif.

10. Yn ymwybodol o gyd-destun Cymru

Mae hunanwerthuso'n ystyried cyfraniad y darparwr at dirwedd addysg Cymru, gan gynnwys blaenoriaethau polisi ac economaidd cenedlaethol, dwyieithrwydd a darpariaeth cyfrwng Cymraeg, gofynion deddfwriaethol perthnasol a chyd-destun rhyngwladol Cymru.

Mae cydnabod cyd-destun Cymru drwyddi draw yn sicrhau perthnasedd a chydymffurfiaeth â nodau cenedlaethol. Mae'n cynorthwyo darparwyr i arddangos eu rôl wrth lunio blaenoriaethau addysgol, economaidd a rhyngwladol Cymru ac ymateb iddynt.

11. Yn bwrpasol ac yn gymesur

Mae cwmpas a lefel y manylder yn adlewyrchu maint, cymhlethdod a chyd-destun y darparwr. Mae hunanwerthuso'n hylaw ac yn cynnig mewnwelediad heb ddyblygu'n ddiangen.

Mae dull cymesur yn sicrhau bod y broses yn gynaliadwy ac yn ganolbwyntiedig. Mae'n osgoi gorlethu staff ac yn sicrhau bod sylw'n cael ei roi i'r meysydd sydd â'r flaenoriaeth uchaf.

12. Wedi'i ymwreiddio mewn llywodraethu

Mae 'cyrff llywodraethol' yn chwarae rôl weithredol mewn hunanwerthuso. Mae eu goruchwyliaeth yn sicrhau bod canfyddiadau'n llywio strategaeth y darparwr ac yn sbarduno gwelliant.

Mae ymwreiddio hunanwerthuso mewn prosesau llywodraethu yn rhoi pwys a dylanwad iddo. Mae'n helpu i sicrhau bod gwerthuso'n llywio cynllunio hirdymor, dyrannu adnoddau ac atebolrwydd sefydliadol.

Crynodeb

Pan gaiff ei gynnal yn effeithiol, mae hunanwerthuso'n cynnig offeryn pwerus ar gyfer gwella, atebolrwydd a datblygiad strategol. Yn enwedig ar gyfer y darparwyr hynny sy'n gweithredu ar draws sectorau, mae set gytûn o egwyddorion yn cefnogi dull mwy cydlynol, effeithlon ac ystyrlon. Mae'n caniatáu i ddarparwyr ganolbwyntio ar yr hyn sydd bwysicaf: sef ansawdd profiad y dysgwr ac effaith eu darpariaeth. Trwy lunio disgwyliadau a dulliau lefel uchel mewn ffordd gytûn ar draws y sectorau trydyddol, nod y model hwn yw annog cydweithio a hybu iaith gyffredin ar gyfer gwella ansawdd sy'n ymatebol i flaenoriaethau darparwyr a disgwyliadau cenedlaethol, fel ei gilydd.

Cwestiynau myfyriol

Ein nod yw y bydd darparwyr yn gallu defnyddio’r egwyddorion i fyfyrio ar eu prosesau hunanwerthuso a gwelliant parhaus. Gellir cymhwyso’r cwestiynau hyn ar ystod o lefelau o fewn darparwr, o fewn tîm cyflawni neu ar lefel strategol, maent yn cyd-fynd â phob egwyddor a’u bwriad yw ysgogi myfyrio a thrafodaeth. Nid ydynt yn ofynion rheoleiddiol nac yn rhestr gynhwysfawr a gall darparwr eu teilwra i fodloni eu hanghenion.

1. Yn canolbwyntio ar ddysgwyr

- Pa mor glir y mae ein hunanwerthuso’n dangos y gwahaniaeth y mae ein darpariaeth yn ei wneud i brofiadau, deilliannau a chynnydd dysgwyr, yn hytrach na chanolbwyntio’n bennaf ar brosesau, gweithgareddau neu gydymffurfiaeth?
- Pa mor dda ydym yn defnyddio safbwyntiau dysgwyr i lywio ein hunanwerthusiad a pha mor hyderus ydym fod y safbwyntiau hyn yn adlewyrchu amrywiaeth ein poblogaeth dysgwyr?
- Ym mha ffyrdd mae ein hunanwerthuso’n nodi ac yn archwilio amrywiad ym mhrofiadau a deilliannau dysgwyr ar draws cyrsiau, dulliau astudio a grwpiau dysgwyr?
- Pa mor effeithiol y mae ein hunanwerthuso’n cysylltu profiadau dysgwyr â’r penderfyniadau a wnawn am ddylunio’r cwricwlwm, cymorth, asesu a dyrannu adnoddau?
- Pa mor dda ydym yn gwerthuso effaith ein camau gwella ar ddysgwyr, a sut ydym yn gwybod a yw newidiadau wedi gwella cyflawniad, lles neu gynnydd dysgwyr o ddifrif?
- Pa mor dda mae ein hunanwerthuso’n cofnodi profiadau dysgwyr ar adegau pontio allweddol (er enghraifft wrth gyrraedd, wrth symud rhwng lefelau neu flynyddol ac wrth ymadael) a beth mae hyn yn ei ddweud wrthym am ba mor effeithiol rydym yn cefnogi dysgwyr i lwyddo dros gyfnod?
- Pa mor hyderus ydym fod ein hunanwerthuso’n adlewyrchu sut beth yw bod yn ddysgwyr yn ein sefydliad mewn gwirionedd, a sut ydym yn profi neu’n herio ein rhagdybiaethau lle mae tystiolaeth dysgwyr yn gymysg neu’n anghyfforddus?

2. Yn werthusol yn hytrach nag yn ddisgrifiadol

- I ba raddau mae ein hunanwerthusiad yn barnu effeithiolrwydd ein dulliau, yn hytrach nag yn disgrifio gweithgareddau neu brosesau yn unig?
- Pa dystiolaeth ydym yn ei defnyddio i werthuso effaith ein darpariaeth ar ddeilliannau i ddysgwyr, a pha mor dda y mae’r dystiolaeth hon yn ategu ein barnau allweddol?

- Pa mor glir ydym yn nodi pa ddulliau sydd fwyaf effeithiol, i bwy ac ym mha gyd-destunau; a pha rai sy'n llai effeithiol?
- Lle mae ein gwerthusiad yn nodi meysydd i'w gwella neu anghysondeb, pa mor fanwl ydym yn esbonio pam mae'r rhain yn bodoli a beth sydd angen ei newid?
- Pa mor dda y mae ein barnau gwerthusol yn canolbwyntio ar ansawdd a pherfformiad dros gyfnod, yn hytrach nag ar fentrau untro neu gamau gweithredu diweddar?
- Pa mor gyson y mae arweinwyr a staff yn defnyddio meini prawf neu feincnodau cytûn i lunio barnau cadarn a chytûn am effeithiolrwydd?
- Pa mor effeithiol y mae ein hunanwerthusiad yn llywio camau gwella mesuradwy, wedi'u blaenoriaethu ac yn miniogi ein cynllunio ar gyfer gwella?

3. Yn seiliedig ar dystiolaeth

- Pa mor dda y mae ein gwerthusiadau wedi'u hategu gan dystiolaeth gredadwy, wedi'i thriongli sy'n deillio o ystod o ffynonellau (er enghraifft data, arsylwadau, adborth a deialog broffesiynol)?
- I ba raddau ydym yn profi ein casgliadau trwy gymharu tystiolaeth o safbwyntiau gwahanol, fel dysgwyr, staff, partneriaid, adolygwyr cymheiriaid allanol neu randdeiliaid allanol?
- Pa mor effeithiol ydym yn defnyddio data perfformiad a gwybodaeth arall i ddangos effaith dros gyfnod, yn hytrach na dibynnu ar gipluniau arunig?
- Pa mor dda ydym yn defnyddio meincnodau allanol, data cyfun gan ddarparwyr eraill, data cyhoeddedig cenedlaethol neu gymaryddion rhyngwladol i gryfhau dilysrwydd ein barnau?
- Pa mor gyson yw ansawdd tystiolaeth a'r defnydd ohoni ar draws gwahanol feysydd o'n darpariaeth a ble mae'r bylchau neu'r gwendidau y mae angen mynd i'r afael â nhw?
- Pa mor hyderus ydym y byddai ein sail dystiolaeth yn gwrthsefyll craffu allanol ac yn cyfiawnhau'n glir y casgliadau rydym wedi'u llunio?
- Pa mor dda y mae ein defnydd o dystiolaeth yn llywio penderfyniadau a chamau gwella amserol, wedi'u targedu'n dda ar draws ystod ein darpariaeth?

4. Wedi'i lywio gan effaith

- Pa wahaniaethau y mae ein gwaith gwella wedi'u gwneud i ddeilliannau i ddysgwyr a pha mor glir allwn ni ddangos hyn trwy dystiolaeth?
- Pa mor dda y mae ein hunanwerthusiad yn gwahaniaethu rhwng yr hyn a wnawn a'r effaith y mae'n ei chael, yn enwedig lle nad yw dulliau wedi arwain at y gwelliannau a fwriadwyd?

- Pa agweddau ar ein darpariaeth sydd wedi cael yr effaith gadarnhaol fwyaf ar ddysgwyr, a pha dystiolaeth sy'n dangos pam y mae'r dulliau hyn yn effeithiol?
- Lle bu'r effaith yn gyfyngedig neu'n anghyson, pa mor onest ydym yn gwerthuso hyn ac yn addasu ein dulliau yn unol â hynny?
- Pa mor effeithiol ydym yn olrhain effaith dros gyfnod er mwyn sicrhau y caiff gwelliannau eu cynnal ac nad ydynt yn fyrdymor neu'n arwynebol?
- I ba raddau mae ein gwerthusiad yn ystyried effaith wahaniaethol, er enghraifft ar wahanol grwpiau o ddysgwyr neu feysydd o'r ddarpariaeth?
- Pa mor dda mae ein gwerthusiadau sydd wedi'u harwain gan effaith yn llywio penderfyniadau ynghylch ble i flaenoriaethu adnoddau, ymdrech a chamau gwella?

5. Yn canolbwyntio ar weithredu

- Pa mor glir y mae ein hunanwerthusiad yn nodi camau gweithredu â blaenoriaeth sy'n ymateb yn uniongyrchol i'r canfyddiadau allweddol a'r meysydd i'w gwella?
- I ba raddau mae ein camau gwella yn realistig, yn ganolbwyntiedig ac yn gymesur â'r materion a nodwyd trwy hunanwerthuso?
- Pa mor effeithiol ydym yn trosi canfyddiadau gwerthuso'n gynlluniau clir gyda chyfrifoldebau, amserlenni a meini prawf llwyddiant diffiniedig?
- Pa systemau sydd gennym ar waith i fonitro gweithrediad camau gwella, a pha mor gyson caiff y rhain eu defnyddio?
- Pa mor dda ydym yn gwerthuso effaith ein camau gweithredu ar ansawdd a deilliannau, yn hytrach na gwirio a yw camau gweithredu wedi'u cwblhau yn unig?
- Pa mor aml ydym yn ailedrych ar ein hunanwerthusiad ac yn ei ddiweddaru yn sgil effaith camau gwella a thystiolaeth sy'n dod i'r amlwg?
- Pa mor weladwy yw'r cysylltiad rhwng hunanwerthuso, cynllunio gwelliant a newid amlwg i ddysgwyr a rhanddeiliaid eraill?

6. Yn ymgysylltu â dysgwyr

- Pa mor weithredol y mae dysgwyr yn ymwneud â llunio ein hunanwerthusiad, y tu hwnt i ymateb i arolygon neu ymgynghoriadau?
- Ym mha ffyrdd y mae dysgwyr yn cyfrannu at lunio ein barnau ynghylch cryfderau a meysydd i'w datblygu?
- Sut ydym yn sicrhau bod llais y dysgwr yn adlewyrchu ystod eang a chynrychioliadol o brofiadau a chefndiroedd?
- Pa enghreifftiau clir allwn ni eu darparu i ddangos sut mae safbwyntiau dysgwyr wedi dylanwadu ar ein canfyddiadau, ein blaenoriaethau neu ein camau gwella?
- Sut ydym yn creu cyfleoedd diogel a chynhwysol i ddysgwyr roi adborth gonest, gan gynnwys lle gallai darpariaeth fod yn wannach?

- I ba raddau y mae dysgwyr yn deall canlyniadau'r broses hunanwerthuso ac yn gweld effaith eu cyfraniadau?
- Sut mae cydweithio â dysgwyr yn gwella ansawdd ein gwerthusiad ac yn cryfhau cydberchnogaeth dros wella?

7. Yn cynnwys rhanddeiliaid

- Pa randdeiliaid ydym yn eu hystyried yn rhai sydd â buddiant ystyrlon yn ein darpariaeth, a sut ydym wedi'u nodi felly a'u blaenoriaethu'n unol â hynny?
- Sut mae dysgwyr a staff ar draws y sefydliad ac mewn rolau gwahanol yn ymgysylltu â'n rhanddeiliaid, a sut gallem ni i gyd fod yn fwy effeithiol wrth wneud hynny?
- A ydym yn ymgysylltu â'n rhanddeiliaid yn ddigon cyson i feithrin cydberchnogaeth barhaus o'r deilliannau sydd o bwys i'r naill ochr a'r llall?
- Pa mor sicr ydym fod gennym ddealltwriaeth gyffredin o'n nodau cyffredin â'n rhanddeiliaid, er mwyn sicrhau bod eu hadborth yn cefnogi dilysrwydd ein hunanwerthusiad?
- I ba raddau y mae gennym gydymddiriedaeth â'n rhanddeiliaid, fel y gallwn fod yn sicr y byddent yn teimlo'n hyderus i'n herio, ac y byddem yn croesawu eu her?
- Pa mor weladwy yw'r cysylltiad rhwng adborth ein rhanddeiliaid, ein penderfyniadau a'r effaith ar ein dysgwyr?
- A allai fod rhanddeiliaid posibl y byddai eu mewnwelediadau o fudd i ni, ond nad ydym wedi ymgysylltu â nhw hyd yn hyn (efallai oherwydd eu bod yn anoddach eu cyrraedd)? Os felly, pa gynlluniau sydd gennym i gysylltu â nhw?

8. Yn dryloyw ac yn onest

- Pa mor dda y mae ein hunanwerthusiad yn cyflwyno darlun cytbwys o'n darpariaeth, gan roi pwysoliad priodol ar hyn sy'n gweithio'n dda a'r hyn sydd angen ei wella?
- Pa mor dda y mae ein diwylliant yn cefnogi hunanwerthusiad gonest fel rhan arferol a gwerthfawr o wella, yn hytrach na gweithgaredd sy'n cael ei lywio gan graffu allanol?
- Sut ydym yn sicrhau y caiff gwendidau eu cydnabod yn adeiladol a'u defnyddio'n gyfleoedd i ddysgu, yn hytrach nag yn ffynonellau amddiffynoldeb neu gyfiawnhad?
- Ym mha ffyrdd y mae staff, dysgwyr a rhanddeiliaid eraill yn cyfrannu at ein hunanwerthusiad, a sut mae hyn yn ein helpu i osgoi safbwynt amddiffynnol neu rhy gul?
- Pa mor dryloyw yw ein prosesau a'n canfyddiadau hunanwerthuso i staff, dysgwyr, llywodraethwyr a phartneriaid, a sut mae'r natur agored hon yn meithrin

ymddiriedaeth? Ystyriwch pwy sy’n gallu gweld gwybodaeth yr hunanwerthusiad a sut y caiff ei rhannu a’i thrafod.

- Pa dystiolaeth ydym yn ei defnyddio i ategu ein barnau ynghylch cryfderau a meysydd i’w datblygu, a pha mor hygyrch a thryloyw yw’r dystiolaeth hon i bobl eraill?
- Ble’r ydym wedi bod yn fwyaf gonest ynghylch meysydd o danberfformio, a pha mor glir ydym yn deall ac yn esbonio’r achosion sylfaenol yn hytrach na’u priodoli i ffactorau allanol yn unig?
- Pa mor hyderus ydym y byddai cynulleidfa allanol yn cydnabod ein hunanwerthusiad yn un gonest a chredadwy, hyd yn oed lle mae’n tynnu sylw at faterion anghyfforddus?

9. Yn cyd-fynd â gwerthoedd a strategaethau

- Pa mor hyderus ydym y gall dysgwyr, staff a rhanddeiliaid nodi ein gwerthoedd a’n blaenoriaethau strategol, a mynegi sut mae’r rhain yn trosi i’n dull o hunanwerthuso?
- Pa rai o’n gwerthoedd a’n blaenoriaethau strategol sydd fwyaf gweladwy yn yr hyn rydym yn ei fesur, ei fonitro ac yn myfyrio arno wrth hunanwerthuso, a pha rai sy’n llai gweladwy?
- A oes unrhyw feysydd lle mae ein gwerthoedd a’n blaenoriaethau strategol yn ymddangos yn fwy uchelgeisiol nag yn gyraeddadwy, neu lle nad yw’n glir sut y byddem yn gwerthuso ein heffaith?
- Pa mor hyderus ydym fod gan dimau gwahanol sy’n gweithio yn ein sefydliad ddealltwriaeth gyffredin o’n gwerthoedd a’n blaenoriaethau strategol?
- I ba raddau y mae timau gwahanol wedi’u grymuso i sicrhau bod yr hyn y maent yn ei fesur a’i fonitro wrth hunanwerthuso yn adlewyrchu ein gwerthoedd a’n blaenoriaethau strategol – yn hytrach nag ymateb i ofynion adrodd uniongyrchol yn unig?
- I ba raddau y mae ein gwerthoedd a’n blaenoriaethau strategol yn rhan o drafodaethau ynghylch sut rydym yn dehongli data a thystiolaeth arall o’n heffaith?
- I ba raddau y gallwn ddangos cysylltiad uniongyrchol rhwng ein gwerthoedd a’n nodau strategol a’n heffaith?
- Pe byddai arsylwr allanol yn edrych ar effaith ein darpariaeth yn unig, a fyddai’n gallu nodi’r nodau craidd sy’n sail iddi?

10. Yn ymwybodol o gyd-destun Cymru

- Beth yw ein dealltwriaeth o gyfraniad ein sefydliad at dirwedd addysg Cymru?
- Sut ydym yn dangos ein dealltwriaeth o’n lle yn nhirwedd addysg Cymru (er enghraifft) mewn dogfennau polisi strategol a gyhoeddwn?

- A yw ein prosesau gweinyddol sy'n cefnogi hunanwerthuso (er enghraifft, prosesau sicrhau ansawdd a chasglu data) yn adlewyrchu'n gywir ein dealltwriaeth o'n lle yn nhirwedd addysg Cymru? Os nad ydynt, sut gallwn ni eu haddasu fel eu bod yn gwneud hynny?
- A all cydweithwyr ar draws y sefydliad – nid uwch arweinwyr yn unig – egluro pa ofynion deddfwriaethol sy'n bwysig i ni (er enghraifft, Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015)?
- Wrth fyfyrio ar le Cymru yn y byd, beth yw ein dealltwriaeth o'n rôl fel sefydliad nid yn unig yng Nghymru, ond hefyd yn y DU yn ei chyfanrwydd ac yn rhyngwladol?
- Sut ydym yn sicrhau y gall dysgwyr a chydweithwyr sydd â dyheadau byd-eang – er enghraifft, i ddysgu, gweithio neu gydweithio'n rhyngwladol – fanteisio ar y cyfleoedd hyn?
- I ba raddau y mae ein dysgwyr yn defnyddio, yn ymarfer neu'n datblygu eu medrau Cymraeg wrth iddynt ddysgu gyda ni, mewn gwirionedd?
- Sut gallwn ni ddangos ein bod yn effeithiol wrth hyrwyddo diwylliant sy'n gwerthfawrogi ac yn annog dwyieithrwydd – yn hytrach na dim ond cydymffurfio â Safonau'r Gymraeg?
- A all cydweithwyr ar draws y sefydliad (nid yn unig y rhai sy'n siarad Cymraeg neu sy'n gweithio trwy gyfrwng y Gymraeg) nodi pa ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg rydym yn ei chynnig a pha wasanaethau sydd ar gael i ddysgwyr yn ddwyieithog ar hyn o bryd?
- Pa gamau ydym yn eu cymryd i gynyddu darpariaeth cyfrwng Cymraeg a gwasanaethau dwyieithog i ddysgwyr? Sut ydym yn monitro ein cynnydd?

11. Yn bwrpasol ac yn gymesur

- A ydym wedi nodi o'r cychwyn pa effaith rydym yn ceisio ei dangos a pha dystiolaeth benodol y mae angen i ni ei chasglu i wneud hynny?
- A yw ein hunanwerthusiad yn ddigon manwl i roi darlun cywir i ni o'n heffaith, heb fod mor llafurus fel ei fod yn tynnu amser ac adnoddau oddi wrth gyflawni effaith?
- Wrth gynnal 'archwiliad dwfn' i dystiolaeth o'n heffaith ar themâu penodol sydd o ddiddordeb, pa mor hyderus ydym fod hyn yn ychwanegu gwerth?
- Sut ydym yn sicrhau bod gan gydweithwyr mewn timau gwahanol y gallu sydd ei angen i fyfyrio'n ystyrlon ar effaith eu gwaith a chyfranni at hunanwerthusiad y sefydliad?
- Pa adnoddau y gallai fod angen i gydweithwyr mewn timau gwahanol fanteisio arnynt i werthuso eu heffaith yn lleol?
- A ydym wedi nodi cyfleoedd i leihau dyblygu – o ran coladu tystiolaeth a defnyddio'r dystiolaeth honno wrth hunanwerthuso?
- Lle mae gennym allu cyfyngedig i hunanwerthuso, sut ydym yn nodi ein meysydd sydd â blaenoriaeth o ran effaith, a pha mor hyderus ydym yn ein dewisiadau?

12. Wedi'i ymwreiddio mewn llywodraethu

- Pa gyfleoedd y mae ein corff llywodraethol yn eu cael, ac ar ba gamau yn y cylchoedd cyflawni ac adrodd, i ymgysylltu â'n hunanwerthusiad a deall ein heffaith; ac i roi adborth yn unol â hynny?
- Sut ydym yn sicrhau bod aelodau'r corff llywodraethol yn cael cyfleoedd i ennill dealltwriaeth strategol ddigon manwl o'n nodau craidd, heb eu gorlethu â manylion gweithredol?
- Wrth adrodd i'n corff llywodraethol ar ein hunanwerthusiad a'n heffaith, pa mor glir yw'r cysylltiad rhwng ein gwerthoedd a'n nodau strategol; ein gweithgareddau hunanwerthuso; a'r effaith a grybwyllir?
- Pa mor hyderus ydym fod ein hunanwerthusiad a'r effaith a grybwyllir yn rhoi'r mewnwelediad sydd ei angen ar ein corff llywodraethol i gynllunio ar gyfer y tymor hir a gwneud penderfyniadau sylweddol ynghylch adnoddau?
- Pa mor hyderus ydym fod ein hunanwerthusiad yn cynnig asesiad gonest i'r corff llywodraethol o'n gallu i fodloni gofynion atebolrwydd ffurfiol (er enghraifft, rhwymedigaethau rheoleiddiol neu gytundebol)?
- A oes cyfleoedd i ymgysylltu â'r corff llywodraethol ynghylch sut gallem gyflwyno ein hunanwerthusiad mewn ffyrdd sy'n fwy defnyddiol iddynt, i ategu penderfyniadau strategol, cynllunio a goruchwylio?